



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MAZZINI"**  
**LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO**  
**LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE**

**Via Curtatone – 97019 Vittoria (RG)**

**C.M. RGIS01400P**

***GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO LETTERARIO***

***E DEI LINGUAGGI***

***A.S. 2022/2023***



*Il docente responsabile del Dipartimento: Prof. Daniele Liberto*

## SOMMARIO

<b>SOMMARIO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>p. 1</b>
<b>DEL DIPARTIMENTO ARTISTICO-LETTERARIO</b>	
<b>ORALE ITALIANO, LATINO, GRECO, GEOSTORIA (TUTTI GLI INDIRIZZI)</b>	<b>p. 2</b>
<b>ITALIANO SCRITTO – I BIENNIO (TUTTI GLI INDIRIZZI)</b>	<b>p. 3</b>
- TESTO NARRATIVO	p. 3
- TESTO DESCRITTIVO	p. 4
- RIASSUNTO	p. 5
- TESTO ESPOSITIVO	p. 6
- TESTO ARGOMENTATIVO	p. 7
- ANALISI DEL TESTO LETTERARIO E NON	p. 8
- TEMA	p. 9
<b>ITALIANO SCRITTO – II BIENNIO E ULTIMO ANNO (TUTTI GLI INDIRIZZI)</b>	<b>p. 10</b>
- INDICATORI GENERALI (MODELLO ESAME DI STATO)	p. 10
- ANALISI TESTUALE (MODELLO ESAME DI STATO TIPOLOGIA A)	p. 11
- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (MODELLO ESAME DI STATO TIPOLOGIA B)	p. 12
- RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ (MODELLO ESAME DI STATO TIPOLOGIA C)	p. 13
<b>LATINO E GRECO SCRITTO</b>	<b>p. 14</b>
- I BIENNIO LICEO CLASSICO E III ANNO LICEO CLASSICO (VERSIONE)	p. 14
- IV E V ANNO LICEO CLASSICO (VERSIONE E DOMANDE IN APPARATO SECONDO IL MODELLO DELL'ESAME DI STATO)	p. 16
<b>LATINO SCRITTO</b>	<b>p. 17</b>
- LICEO SCIENTIFICO – I-II BIENNIO (VERSIONE)	p. 17
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE E BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO	p. 19
- LICEO SCIENTIFICO – IV E V ANNO (PROVA STRUTTURATA)	p. 21
- LICEO SCIENTIFICO (PROVA STRUTTURATA ON-LINE)	p. 23
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (TUTTI GLI INDIRIZZI)</b>	<b>p. 24</b>
<b>LEGENDA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE</b>	<b>p. 25</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ORALE**

**ITALIANO, LATINO, GRECO, GEOSTORIA (CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI)**

LIVELLI DI COMPETENZA	FASCIA DI		
	CONOSCENZE/LESSICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<b>E: Non Raggiunto (1-3 decimi)</b>	Conoscenze dei contenuti scarse, frammentarie e confuse. Padronanza dei linguaggi insufficiente, confusa e inadeguata	Competenze di rielaborazione insufficienti, che non consentono di isolare nemmeno i contenuti superficiali	Capacità critiche scarse, che non permettono di collegare fatti ed eventi
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	Conoscenze dei contenuti superficiali, generiche e imprecise. Padronanza dei linguaggi mediocre, imprecisa, poco sicura e impropria	Competenze di rielaborazione mediocri ed essenziali, che consentono a stento di cogliere i messaggi superficiali	Capacità critiche mediocri, che determinano collegamenti confusi e talvolta poco coerenti
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	Conoscenze dei contenuti sufficienti, relative alle informazioni fondamentali. Padronanza dei linguaggi sufficiente e sostanzialmente corretta	Competenze di rielaborazione sufficienti, che permettono di esporre con semplicità i contenuti	Capacità critiche sufficienti, essenziali nei confronti e nei collegamenti
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	Conoscenze dei contenuti buone ma con qualche imprecisione. Padronanza dei linguaggi adeguata, con qualche imprecisione ma con pertinenza d'uso	Competenze di rielaborazione adeguate e sicure, che permettono di riferire con chiarezza ed efficacia i contenuti	Capacità critiche valide, che consentono un adeguato collegamento tra i contenuti, organizzati riccamente
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	Conoscenze dei contenuti ottime, complete, articolate e approfondite. Padronanza dei linguaggi completa e corretta, lessico ricco e originale	Competenze di rielaborazione ottime, tali da permettere la personalizzazione dei contenuti	Capacità critiche ottime ed autonome, che consentono il collegamento e il confronto di qualsiasi contenuto

**ITALIANO SCRITTO – PRIMO BIENNIO**

**TESTO NARRATIVO**

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		0.5 (E)	1 (D)	1.2 (C) Soglia di sufficienza	1.5 (B)	2 (A)
<b>CONOSCENZE LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incisività dell’inizio e della conclusione;</li> <li>- Presenza di una frase chiave;</li> <li>- Adeguatezza del lessico all’intenzione comunicativa.</li> </ul>	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato, non adeguato e non sufficientemente efficace	Lessico generico e ordinario, più denotativo che connotativo	Lessico adeguato, anche in senso tecnico, che garantisce l’efficacia dell’intento comunicativo	Lessico vario, ricco, originale e particolarmente efficace
<b>ABILITÀ ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo;</li> <li>- Equilibrio tra le parti (ad esempio rapporto fra inizio e sviluppo);</li> <li>- Continuità tra le idee (collegamento fra le idee e le parti del discorso attraverso l’uso dei connettivi).</li> </ul>	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
<b>ABILITÀ CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO- SINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica;</li> <li>- Correttezza morfosintattica;</li> <li>- Appropriatezza della punteggiatura.</li> </ul>	Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
<b>COMPETENZE ADEGUATEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunghezza in rapporto alla richiesta;</li> <li>- Prevalenza nel testo di una dimensione narrativa;</li> <li>- Riconoscibilità di un’idea centrale.</li> </ul>	Adeguatezza gravemente lacunosa	Adeguatezza frammentaria	Adeguatezza essenziale e nei caratteri di base	Adeguatezza abbastanza approfondita	Piena adeguatezza
<b>COMPETENZE CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del contenuto rispetto all’argomento;</li> <li>- Coerenza delle idee presenti nel testo rispetto alla trama;</li> <li>- Significatività e originalità del contenuto e plausibilità dei fatti narrati (benché inventati).</li> </ul>	Fuori tema  Apporti non pertinenti	Scarsa aderenza alla traccia  Apporti scarsi e superficiali	Sufficiente pertinenza alla traccia  Apporti pertinenti anche se non sempre significativi	Adeguatezza pertinenza alla traccia  Apporti piuttosto validi	Completa pertinenza alla traccia  Apporti validi e significativi

## TESTO DESCRITTIVO

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		0.5 (E)	1 (D)	1.2 (C) Soglia di sufficienza	1.5 (B)	2 (A)
<b>CONOSCENZE LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incisività dell'inizio e della conclusione;</li> <li>- Presenza di una frase chiave;</li> <li>- Adeguatezza del lessico all'intenzione comunicativa.</li> </ul>	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato, non adeguato e non sufficientemente efficace	Lessico generico e ordinario, più denotativo che connotativo	Lessico adeguato, anche in senso tecnico, che garantisce l'efficacia dell'intento comunicativo	Lessico vario, ricco, originale e particolarmente efficace
<b>ABILITÀ ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo chiara con ordine nella descrizione;</li> <li>- Equilibrio nella trattazione delle parti;</li> <li>- Continuità tra le idee (collegamento fra le idee e le parti del discorso attraverso l'uso dei connettivi).</li> </ul>	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
<b>ABILITÀ CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO- SINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica;</li> <li>- Correttezza morfosintattica;</li> <li>- Appropriattezza della punteggiatura.</li> </ul>	Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
<b>COMPETENZE ADEGUATEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunghezza in rapporto alla richiesta;</li> <li>- Prevalenza nel testo di una dimensione descrittiva;</li> <li>- Riconoscibilità di un'idea centrale.</li> </ul>	Adeguatezza gravemente lacunosa	Adeguatezza frammentaria	Adeguatezza essenziale e nei caratteri di base	Adeguatezza abbastanza approfondita	Piena adeguatezza
<b>COMPETENZE CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del contenuto rispetto all'argomento;</li> <li>- Coerenza delle idee presenti nel testo rispetto all'idea centrale;</li> <li>- Significatività e originalità del contenuto;</li> <li>- Capacità di "mostrare" piuttosto che "dichiarare"</li> </ul>	<p>Fuori tema</p> <p>Apporti non pertinenti</p>	<p>Scarsa aderenza alla traccia</p> <p>Apporti scarsi e superficiali</p>	<p>Sufficiente pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti pertinenti anche se non sempre significativi</p>	<p>Adeguatezza pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti piuttosto validi</p>	<p>Completa pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti validi e significativi</p>

## RIASSUNTO

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		0.5 (E)	1 (D)	1.2 (C) Soglia di sufficienza	1.5 (B)	2 (A)
<b>CONOSCENZE LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incisività dell'inizio e della conclusione;</li> <li>- Presenza di una frase chiave;</li> <li>- Adeguatezza del lessico all'intenzione comunicativa.</li> </ul>	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato, non adeguato e non sufficientemente efficace	Lessico generico e ordinario, più denotativo che connotativo	Lessico adeguato, anche in senso tecnico, che garantisce l'efficacia dell'intento comunicativo	Lessico vario, ricco, originale e particolarmente efficace
<b>ABILITÀ ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo chiara con inizio, sviluppo e conclusione messi in ordine;</li> <li>- Capacità di rispettare nel riassunto le proporzioni del testo di partenza;</li> <li>- Continuità tra le idee (collegamento fra le idee e le parti del discorso attraverso l'uso dei connettivi).</li> </ul>	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
<b>ABILITÀ CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica;</li> <li>- Correttezza morfosintattica;</li> <li>- Appropriatezza della punteggiatura.</li> </ul>	Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
<b>COMPETENZE ADEGUATEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparazione in rapporto alla richiesta (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale del testo di partenza);</li> <li>- Rispetto della lunghezza richiesta;</li> <li>- Rispetto dello statuto del narratore (uso della III persona) e di quello narratologico (mancanza di discorsi diretti).</li> </ul>	Adeguatezza gravemente lacunosa	Adeguatezza frammentaria	Adeguatezza essenziale nei caratteri di base	Adeguatezza abbastanza approfondita	Piena adeguatezza
<b>COMPETENZE CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del testo di partenza;</li> <li>- Pertinenza del contenuto rispetto all'idea centrale dell'argomento di partenza;</li> <li>- Selezione delle idee principali;</li> <li>- Assenza di commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza;</li> <li>- Comprensibilità del contenuto anche per chi non abbia letto il testo di partenza.</li> </ul>	<p>Mancata</p> <p>Fuori tema</p> <p>Capacità di sintesi gravemente compromessa</p> <p>Apporti non pertinenti e fuorvianti</p> <p>Nulla</p>	<p>Scarsa</p> <p>Scarsa aderenza alla traccia</p> <p>Scarsa capacità di sintesi</p> <p>Apporti soggettivi non richiesti</p> <p>Scarsa</p>	<p>Sufficiente</p> <p>Sufficiente pertinenza alla traccia</p> <p>Accettabile capacità di sintesi</p> <p>Sostanziale oggettività rispetto al modello</p> <p>Non sempre agevole ma possibile</p>	<p>Adeguatezza</p> <p>Adeguatezza pertinenza alla traccia</p> <p>Adeguatezza capacità di sintesi</p> <p>Adeguatezza compatibilità con il modello</p> <p>Abbastanza agevole</p>	<p>Ottimale</p> <p>Completa pertinenza alla traccia</p> <p>Ottima capacità di sintesi</p> <p>Estrema fedeltà al modello</p> <p>Agevole</p>

## TESTO ESPOSITIVO

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		0.5 (E)	1 (D)	1.2 (C) Soglia di sufficienza	1.5 (B)	2 (A)
<b>CONOSCENZE LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incisività dell'inizio e della conclusione;</li> <li>- Presenza di una frase chiave;</li> <li>- Adeguatezza del lessico all'intenzione comunicativa.</li> </ul>	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato, non adeguato e non sufficientemente efficace	Lessico generico e ordinario, più denotativo che connotativo	Lessico adeguato, anche in senso tecnico, ed efficace	Lessico vario, ricco, originale e particolarmente efficace
<b>ABILITÀ ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo chiara con ordine nella esposizione;</li> <li>- Equilibrio nella trattazione delle parti;</li> <li>- Continuità tra le idee (collegamento fra le idee e le parti del discorso attraverso l'uso dei connettivi).</li> </ul>	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
<b>ABILITÀ CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica;</li> <li>- Correttezza morfosintattica;</li> <li>- Appropriately della punteggiatura.</li> </ul>	Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
<b>COMPETENZE ADEGUATEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunghezza in rapporto alla richiesta;</li> <li>- Prevalenza nel testo di una dimensione espositiva;</li> <li>- Riconoscibilità di un'idea centrale.</li> </ul>	Adeguatezza gravemente lacunosa	Adeguatezza frammentaria	Adeguatezza essenziale e nei caratteri di base	Adeguatezza abbastanza approfondita	Piena adeguatezza
<b>COMPETENZE CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del contenuto rispetto all'argomento;</li> <li>- Coerenza delle idee presenti nel testo rispetto all'idea centrale</li> <li>- Ampiezza, correttezza e precisione dei contenuti e delle fonti</li> </ul>	<p>Fuori tema</p> <p>Apporti non pertinenti</p> <p>Gravemente lacunose</p>	<p>Scarsa aderenza alla traccia</p> <p>Apporti scarsi e superficiali</p> <p>Frammentarie</p>	<p>Sufficiente pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti pertinenti anche se non sempre significativi</p> <p>Essenziali, di base</p>	<p>Adeguatezza pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti piuttosto validi</p> <p>Corrette e abbastanza approfondite</p>	<p>Completa pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti validi e significativi</p> <p>Approfondite</p>

## TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		0.5 (E)	1 (D)	1.2 (C) Soglia di sufficienza	1.5 (B)	2 (A)
<b>CONOSCENZE LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incisività dell'inizio e della conclusione;</li> <li>- Presenza di una frase chiave;</li> <li>- Adeguatezza del lessico all'intenzione comunicativa.</li> </ul>	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato, non adeguato e non sufficientemente efficace	Lessico generico e ordinario, più denotativo che connotativo	Lessico adeguato, anche in senso tecnico, ed efficace	Lessico vario, ricco, originale e particolarmente efficace
<b>ABILITÀ ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolazione del testo chiara con ordine nella argomentazione;</li> <li>- Equilibrio nella trattazione delle parti (tesi-antitesi-sintesi);</li> <li>- Continuità tra le idee (collegamento fra le idee e le parti del discorso attraverso l'uso dei connettivi).</li> </ul>	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
<b>ABILITÀ CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica;</li> <li>- Correttezza morfosintattica;</li> <li>- Appropriatelyzza della punteggiatura.</li> </ul>	Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
<b>COMPETENZE ADEGUATEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunghezza in rapporto alla richiesta;</li> <li>- Prevalenza nel testo di una dimensione argomentativa (scopo: convincere);</li> <li>- Riconoscibilità di un'idea centrale.</li> </ul>	Adeguatezza gravemente lacunosa	Adeguatezza frammentaria	Adeguatezza essenziale e nei caratteri di base	Adeguatezza abbastanza approfondita	Piena adeguatezza
<b>COMPETENZE CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenza del contenuto rispetto all'argomento;</li> <li>- Coerenza delle idee presenti nel testo rispetto all'idea centrale (tesi) e validità per avvalorarle;</li> <li>- Chiarezza nella confutazione della tesi contraria (se presente);</li> <li>- Ampiezza, correttezza e precisione dei contenuti e delle fonti</li> </ul>	<p>Fuori tema</p> <p>Apporti e contributi non pertinenti o assenti</p> <p>Gravemente lacunose</p>	<p>Scarsa aderenza alla traccia</p> <p>Apporti scarsi e superficiali</p> <p>Frammentarie</p>	<p>Sufficiente pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti pertinenti anche se non sempre significativi</p> <p>Essenziali, di base</p>	<p>Adeguatezza pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti piuttosto validi</p> <p>Corrette e abbastanza approfondite</p>	<p>Completa pertinenza alla traccia</p> <p>Apporti validi e significativi</p> <p>Approfondite</p>



## ANALISI DEL TESTO LETTERARIO E NON

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		(E)	(D)	(C) Soglia di sufficienza	(B)	(A)
<b>CONOSCENZE</b>		0	0.25	0.5	1	1.5
PADRONANZA DEI CONTENUTI RELATIVI AL TESTO E/O ALL'AUTORE	Livello di approfondimento delle tematiche di riferimento	Gravement e lacunose	Frammentarie	Essenziali, di base	Corrette e abbastanza approfondite	Approfondite
<b>ABILITÀ</b>		1	1.5	2	2.5	3
ORGANICITÀ ESPOSITIVA	Correttezza ortosintattica e coerenza e coesione esposizione	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA		Gravi e numerosi errori.	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
PADRONANZA LINGUISTICA		Livello di adeguatezza e proprietà del lessico	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato e non adeguato.	Lessico generico e ordinario.	Lessico adeguato e specifico
<b>ABILITÀ</b>		1	1.25	1.5	1.75	2.5
ANALISI TEMATICA E FORMALE	Analisi dei temi e delle forme presenti nel testo (struttura, metro, livello linguistico e lessicale)	Assente o scorretta	Incompleta o non del tutto corretta	Accettabile	Nella sostanza precisa, corretta e completa	Esauriente
<b>COMPETENZE</b>		0.75	1.25	1.5	1.75	2
COMPRENSIONE DEL TESTO	Parafrasi/riassunto con l'individuazione del messaggio del testo proposto.	Gravemente lacunosa	Frammentaria	Essenziale	Abbastanza approfondita	Piena
<b>COMPETENZE</b>		0	0.25	0.5	0.75	1
INTERPRETAZIONE CRITICA E COLLEGAMENTI INTERTESTUALI	Comprensione del testo nella sua complessità con spunti di riflessione critica e con riferimenti ad altri testi e/o autori	Non pertinente o assente	Poco significativa	Pertinente benché non del tutto elaborata	Adeguatamente motivata ed elaborata	Motivata, piena e rielaborata in chiave critica con apporti personali

## TEMA

INDICATORI		DESCRITTORI e PUNTEGGI				
		(E)	(D)	(C) Soglia di sufficienza	(B)	(A)
<b>CONOSCENZE</b>		0	0.25	0.5	1	1.5
LIVELLO DELLE INFORMAZIONI	Conoscenza delle tematiche e delle informazioni inerenti l'argomento proposto	Gravement e lacunose	Frammentarie	Essenziali, di base	Corrette e abbastanza approfondite	Approfondite
<b>ABILITÀ</b>		Max 1.5	1.75	2.25	2.75	3-3.5
ORGANICITÀ ESPOSITIVA	Correttezza ortosintattica e coerenza e coesione esposizione	Testo destrutturato	Struttura del testo per lo più semplice	Discorso sufficientemente articolato ed equilibrato	Forma espressiva nella sostanza articolata ed equilibrata	Forma espressiva articolata, fluida ed efficace
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA		Gravi e numerosi errori	Improprietà e diversi errori	Qualche errore che non pregiudica la funzione espressiva	Forma espressiva nella sostanza corretta	Forma corretta
PADRONANZA LINGUISTICA		Livello di adeguatezza e proprietà del lessico	Lessico improprio, scorretto e inefficace	Lessico trascurato e non adeguato	Lessico generico e ordinario	Lessico adeguato e specifico
<b>COMPETENZE</b>		1	1.25	1.5	1.75	2
RISPONDEZZA DEL CONTENUTO ALLA TRACCIA	Trattazione di argomenti pertinenti alla traccia	Fuori tema	Scarsamente pertinente alla traccia, incoerente e poco organico	Non sempre congruente, ma accettabilmente pertinente alla traccia	Coerenza e organicità nello sviluppo della traccia	Piena coerenza e completezza nello sviluppo della traccia
<b>COMPETENZE</b>		0.75	1.25	1.5	1.75	2
LIVELLO DI ARGOMENTAZIONE	Sviluppo della trattazione coerente e coesa	Gravemente lacunosa	Frammentaria	Essenziale	Abbastanza approfondita	Piena
<b>COMPETENZE</b>		0	0.25	0.5	0.75	1
CONSIDERAZIONI PERSONALI	Originalità di giudizio	Assente o non pertinente	Poco significativa	Sufficiente	Adeguate	Piena e adeguata

**ITALIANO SCRITTO – SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI DI LIVELLO	Punti in /10	Punteggio attribuito
<b>CONOSCENZE</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	A. Riferimenti culturali ampi e articolati	1	
		B. Riferimenti culturali precisi e pertinenti	0.8	
		C. Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti	0.6	
		D. Riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti	0.4	
		E. Riferimenti culturali e valutazioni personali molto limitati e scorretti	0.2	
	Ricchezza e padronanza lessicale.	A. Adeguata, appropriata, efficace	1	
		B. Quasi sempre adeguata, appropriata, efficace	0.8	
		C. Complessivamente adeguata, con qualche imperfezione	0.6	
		D. Limitata, con diverse improprietà e imprecisioni	0.4	
		E. Gravemente inadeguata	0.2	
<b>ABILITÀ</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	A. Ampia, approfondita, articolata	1	
		B. Esauriente	0.8	
		C. Corretta, ma talvolta poco presente	0.6	
		D. Superficiale, incompleta	0.4	
		E. Con molte imprecisioni, molto limitata, scorretta	0.2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A. Pienamente curata ed efficace	1	
		B. Buona, con qualche imperfezione	0.8	
		C. Adeguata, con pochi errori	0.6	
		D. Inadeguata, con molti errori	0.4	
		E. Forma con errori gravi	0.2	
<b>COMPETENZE</b>	Coesione e coerenza testuale	A. Perfettamente coerente e coesa	1	
		B. Quasi sempre coerente e coesa	0.8	
		C. Schematica, ma nel complesso organizzata	0.6	
		D. Con qualche incongruenza	0.4	
		E. Disordinata e incoerente	0.2	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A. Capacità di giudizio coerente e originale, sempre presente e approfondita	1	
		B. Capacità di giudizio presente e abbastanza articolata, coerente con elementi di personalizzazione	0.8	
		C. Capacità di giudizio soddisfacente, ma non sempre presente	0.6	
		D. Capacità di giudizio frammentaria, poco articolata	0.4	
		E. Espressione dei giudizi critici spesso assente / del tutto assente	0.2	
			<i>*max 6/ 10</i>	<b>Tot.</b>

## TIPOLOGIA A

### ANALISI TESTUALE

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		DESCRITTORI DI LIVELLO	Punti in /10	Punteggio attribuito
<b>ABILITÀ</b>	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	A. Pienamente rispondente alla consegna	1	
		B. Rispondente alla consegna	0.8	
		C. Parzialmente rispondente	0.6	
		D. Incompleto	0.4	
		E. Non rispondente	0.2	
<b>COMPETENZE</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	A. Pienamente rispondente alla consegna	1	
		B. Rispondente alla consegna	0.8	
		C. Parzialmente rispondente	0.6	
		D. Incompleto	0.4	
		E. Non rispondente	0.2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	A. Pienamente rispondente alla consegna	1	
		B. Rispondente alla consegna	0.8	
		C. Parzialmente rispondente	0.6	
		D. Incompleto	0.4	
		E. Non rispondente	0.2	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	A. Pienamente rispondente alla consegna	1	
		B. Rispondente alla consegna	0.8	
		C. Parzialmente rispondente	0.6	
		D. Incompleto	0.4	
		E. Non rispondente	0.2	

Punteggio Indicatori generali in /10	Punteggio Indicatori specifici in /10	Totale in /10

## TIPOLOGIA B

### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		DESCRITTORI DI LIVELLO	Punti in /10	Punteggio attribuito
<b>CONOSCENZE</b>	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	A. Corretti, congruenti e approfonditi	1	
		B. Adeguati e precisi	0.8	
		C. Essenziali ma pertinenti	0.6	
		D. Accennati e non sempre corretti e pertinenti	0.4	
		E. Scarsi e/o non pertinenti	0.2	
<b>ABILITÀ</b>	Analisi del testo argomentativo - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	A. Corretta e articolata	2	
		B. Corretta	1.6	
		C. Sommaria ma corretta	1.2	
		D. Incompleta e imprecisa	0.8	
		E. Inadeguata	0.4	
<b>COMPETENZE</b>	Stesura e organizzazione del testo argomentativo - Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	A. Logicamente coeso e articolato	1	
		B. Logicamente coeso	0.8	
		C. Sufficientemente organico	0.6	
		D. A tratti disorganico	0.4	
		E. Gravemente destrutturato	0.2	

Punteggio Indicatori generali in /10	Punteggio Indicatori specifici in /10	Totale in /10

## TIPOLOGIA C

### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		DESCRITTORI DI LIVELLO	Punti in /10	Punteggio attribuito
<b>CONOSCENZE</b>	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	A. Corretti, ampi e approfonditi	1.5	
		B. Adeguati e precisi	1.2	
		C. Essenziali ma pertinenti	0.9	
		D. Incompleti e non sempre corretti	0.6	
		E. Scarsi e/o non pertinenti	0.3	
<b>ABILITÀ</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	A. Pienamente coerente	1	
		B. Coerente	0.8	
		C. Mediamente pertinente	0.6	
		D. Lacunoso	0.4	
		E. Non pertinente (fuori traccia)	0.2	
<b>COMPETENZE</b>	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	A. Logicamente coeso e articolato	1.5	
		B. Logicamente coeso	1.2	
		C. Sufficientemente organico	0.9	
		D. A tratti disorganico	0.6	
		E. Gravemente destrutturato	0.3	

Punteggio Indicatori generali in /10	Punteggio Indicatori specifici in /10	Totale in /10

**LATINO e GRECO SCRITTO (VERSIONE)**

**I BIENNIO LICEO CLASSICO E III ANNO LICEO CLASSICO**

			FASCIA DI		
LIVELLI DI COMPETENZA	ERRORI	VOTO	CONOSCENZE/ LESSICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<b>E: Non Raggiunto (2-3 decimi)</b>	14+	2	Conoscenza gravemente manchevole delle strutture morfosintattiche delle lingue classiche e italiana.	Fraindimento del testo	Ricodifica testuale gravemente compromessa
	10-13	3		Competenze di traduzione gravemente insufficienti	
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	8-9	4	Conoscenza lacunosa delle strutture morfologiche, sintattiche e linguistiche	Comprensione lacunosa del testo	Ricodifica testuale poco curata
	7	4½		Competenze di traduzione insufficienti	
	6	5½	Conoscenza non puntuale delle strutture morfologiche, sintattiche e linguistiche	Parziale comprensione del testo	Ricodifica testuale per lo più approssimativa
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	5	6	Conoscenza in generale corretta delle strutture linguistiche e grammaticali	Comprensione dei punti chiave del testo.	Ricodifica testuale in forma controllata.
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	4	7	Discreta conoscenza delle strutture grammaticali e soddisfacenti capacità intuitive	Comprensione del testo per lo più piena e completa	Ricodifica in forma per lo più chiara e curata
	3	7½		Competenze di traduzione accettabili piuttosto sicure	
	2	8½	Buona conoscenza delle strutture grammaticali e buone capacità intuitive		Ricodifica in forma chiara e curata
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	1	9	Ottima la conoscenza delle strutture morfologiche e linguistiche	Piena aderenza allo spirito del testo	Traduzione non necessariamente letterale in termini di proprietà, scioltezza ed eleganza formale
	0	10			

**Si considerano errori gravi:**

- **traduzione errata delle forme verbali:** **1 punto.**
- **traduzione errata del caso:** **1 punto.**
- **traduzione errata del singolare e del plurale:** **½ errore.**
- **non sapere riconoscere un costrutto morfosintattico:** **1 punto.**
- **la traduzione con termini di significato inadeguati al contesto:** **1 punto.**

**N.B.: ogni rigo di testo non tradotto equivale a due errori gravi.**

Per le prove scritte da effettuare on-line nel primo biennio del Liceo Classico e Scientifico si prevede la possibilità di sottoporre agli alunni in traduzione un testo di dimensioni ridotte rispetto ai consueti 10 righi, da effettuare in una durata anche inferiore alle canoniche 2 ore e da valutare tenendo conto degli errori in misura proporzionale a quanto espresso nella presente griglia, fermo restando l'accertamento delle conoscenze, delle competenze specifiche e delle abilità su indicate attraverso i livelli di competenza previsti.



**LATINO e GRECO SCRITTO (VERSIONE E DOMANDE IN APPARATO)**

**IV-V ANNO DEL LICEO CLASSICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	Parziale	Basilare	Intermedio	Avanzato
COMPRESIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del significato del testo nel suo complesso.</li> <li>- Interpretazione del testo nei suoi aspetti tematici e comprensione del messaggio dell'autore.</li> <li>- Rispetto dei vincoli della consegna (completezza della traduzione).</li> </ul>	0.25-0.75	1-1.5	1.75	2-2.5	2.75-3
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE	Conoscenza e decodifica delle strutture morfologiche e sintattiche del testo, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale.	0.25-0.5	0.75-1	1.25	1.5	1.75-2
COMPRESIONE DEL LESSICO SPECIFICO	Riconoscimento delle accezioni lessicali con riferimento al genere letterario cui il testo appartiene.	0.25	0.5-0.75	1	1.25	1.5
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi).</li> <li>- Padronanza linguistica ed espositiva.</li> </ul>	0.25	0.5-0.75	1	1.25	1.5
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aderenza alla consegna e capacità di sintesi.</li> <li>- Sequenzialità logica degli argomenti presentati.</li> <li>- Ampiezza e precisione delle conoscenze culturali, anche con citazioni di fonti appropriate e riferimenti interdisciplinari.</li> <li>- Espressione di giudizi e valutazioni personali, con presenza di spunti critici.</li> </ul>	0.25-0.5	0.75-1	1.25	1.5	1.75-2
<b>TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO</b>					<b>/10</b>	

\* Sarà attribuito un punteggio pari a zero in caso di assenza di risposte.

**LATINO SCRITTO (VERSIONE)**

**I-II BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

			<b>FASCIA DI</b>		
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>ERRORI</b>	<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE/ LESSICO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<b>E: Non Raggiunto (2-3 decimi)</b>	14+	2	Conoscenza gravemente manchevole delle strutture morfosintattiche delle lingue classiche e italiana.	Fraindimento del testo	Ricodifica testuale gravemente compromessa
	10-13	3		Competenze di traduzione gravemente insufficienti	
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	8-9	4	Conoscenza lacunosa delle strutture morfologiche, sintattiche e linguistiche	Comprensione lacunosa del testo	Ricodifica testuale poco curata
	7	4½		Competenze di traduzione insufficienti	
	6	5½	Conoscenza non puntuale delle strutture morfologiche, sintattiche e linguistiche	Parziale comprensione del testo	Ricodifica testuale per lo più approssimativa
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	5	6	Conoscenza in generale corretta delle strutture linguistiche e grammaticali	Comprensione dei punti chiave del testo.	Ricodifica testuale in forma controllata.
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	4	7	Discreta conoscenza delle strutture grammaticali e soddisfacenti capacità intuitive	Comprensione del testo per lo più piena e completa	Ricodifica in forma per lo più chiara e curata
	3	7½		Competenze di traduzione accettabili piuttosto sicure	Ricodifica in forma chiara e curata
	2	8½	Buona conoscenza delle strutture grammaticali e buone capacità intuitive		
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	1	9	Ottima la conoscenza delle strutture morfologiche e linguistiche	Piena aderenza allo spirito del testo	Traduzione non necessariamente letterale in termini di proprietà, scioltezza ed eleganza formale
	0	10			

**Si considerano errori gravi:**

- **traduzione errata delle forme verbali:** **1 punto.**
- **traduzione errata del caso:** **1 punto.**
- **traduzione errata del singolare e del plurale:** **½ errore.**
- **non sapere riconoscere un costrutto morfosintattico:** **1 punto.**
- **la traduzione con termini di significato inadeguati al contesto:** **1 punto.**

**N.B.: ogni rigo di testo non tradotto equivale a due errori gravi.**

Per le prove scritte da effettuare on-line nel primo biennio del Liceo Classico e Scientifico si prevede la possibilità di sottoporre agli alunni in traduzione un testo di dimensioni ridotte rispetto ai consueti 10 righi, da effettuare in una durata anche inferiore alle canoniche 2 ore e da valutare tenendo conto degli errori in misura proporzionale a quanto espresso nella presente griglia, fermo restando l'accertamento delle conoscenze, delle competenze specifiche e delle abilità su indicate attraverso i livelli di competenza previsti.

## LATINO SCRITTO (VERSIONE)

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE e BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRESIONE GLOBALE</b>	1) Il brano è stato compreso	1
	2) Il brano è stato compreso in modo parziale	0.5
	3) Il brano non è stato sostanzialmente compreso	0
<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	* Il punteggio viene attribuito in base al numero e alla tipologia degli errori, come da tabella sottostante	0-9

			FASCIA DI		
LIVELLI DI COMPETENZA	ERRORI	VOTO	CONOSCENZE/ LESSICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<b>E: Non Raggiunto (2-3 decimi)</b>	12-15	3	Conoscenza gravemente manchevole delle strutture morfosintattiche delle lingue classiche e italiana.	Competenze di traduzione gravemente insufficienti	Ricodifica testuale gravemente compromessa
	9-11	3½			
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	7-8	4	Conoscenza lacunosa delle strutture morfologiche, sintattiche e linguistiche	Competenze di traduzione insufficienti	Ricodifica testuale poco curata o approssimativa
	6	4½			
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	5	5	Conoscenza in generale corretta delle strutture grammaticali e linguistiche	Competenze di traduzione accettabili	Ricodifica testuale in forma controllata.
	4	5½			
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	3	6.25	Discreta conoscenza delle strutture grammaticali e soddisfacenti capacità intuitive	Competenze di traduzione accettabili piuttosto sicure	Ricodifica in forma per lo più chiara e curata
	2	7	Buona conoscenza delle strutture grammaticali e buone capacità intuitive		Ricodifica in forma chiara e curata
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	1	8	Ottima la conoscenza delle strutture morfologiche e linguistiche	Piena aderenza allo spirito del testo	Traduzione non necessariamente letterale in termini di proprietà, scioltezza ed eleganza formale
	0	9			

Vengono indicativamente a titolo di esempio riportati i valori relativi agli errori morfosintattici e lessicali:

- A. 0.25: singolare/plurale; avverbi o aggettivi non tradotti; improprietà lessicali lievi;
- B. 0.5: tempi e modi verbali, casi, comparativi e superlativi, pronomi o sostantivi non tradotti o errati;
- C. 0.75: participi, gerundi, perifrastiche, ablativi assoluti, sintassi dei casi, congiuntivi indipendenti, proposizioni (mancato riconoscimento ed errori di costruzioni), improprietà lessicali gravi;
- D. 1 oppure > 1: proposizioni interamente errate o non tradotte (in relazione alla lunghezza della frase e alla funzione della stessa nell'economia del brano).

N.B. I valori numerici indicati si riferiscono ad un livello medio sia dei prerequisiti della classe sia della difficoltà del brano proposto. Sarà cura dell'insegnante valutare il peso da attribuire al singolo errore a seconda del contesto.

## LATINO SCRITTO IV E V ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO

### PROVA STRUTTURATA

La prova, la cui griglia di valutazione è esposta nella pagina seguente, è articolata in 3 parti:

#### **PARTE PRIMA:**

Traduzione di 15 versi o di 20 righe di prosa: vale da 0 a 2 punti, ogni errore vale 0.2:

#### **PARTE SECONDA:**

Analisi testuale con 20 domande: vale da 0 a 5 punti:

#### **PARTE TERZA:**

Domande di letteratura (1 o 2), vale da 0 a 3 punti:

LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	ERRORI DI TRADUZIONE	VOTO TRADUZIONE	VOTO PER OGNUNA DELLE 20 DOMANDE DI GRAMMATICA	VOTO PER DOMANDA STORICO-LETTERARIA
<b>E: Non Raggiunto (2-3 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione scarsa o mancante	7 o più	0-0.6		
	<b>ABILITÀ-CAPACITÀ GRAMMATICALI</b>	Risposta mancante			0-0.05	
	<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE</b>	Risposta/e mancante/i o complessivamente scarsa/e.				0-1
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione carente sia per linguaggio sia per errori morfosintattici	5-6	0.8-1		
	<b>ABILITÀ-CAPACITÀ GRAMMATICALI</b>	Risposta incompleta			0.10	
	<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE</b>	Risposta/e complessivamente incompleta/e e superficiale/i				1.1-1-5
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione sufficientemente corretta con linguaggio non sempre appropriato	4	1.2		
	<b>ABILITÀ-CAPACITÀ GRAMMATICALI</b>	Risposta sufficiente			0.15	
	<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE</b>	Risposta/e complessivamente sufficiente/i ma non approfondita/e.				1.6-2
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione abbastanza corretta con linguaggio adeguato	2-3	1.4-1.6		
	<b>ABILITÀ-CAPACITÀ GRAMMATICALI</b>	Risposta buona			0.20	
	<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE</b>	Risposta/e abbastanza completa/e e approfondita/e.				2.1-2.5
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione completa con linguaggio elegante	0-1	1.8-2		
	<b>ABILITÀ-CAPACITÀ GRAMMATICALI</b>	Risposta completa			0.25	
	<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE</b>	Risposta/e complessivamente completa/e ed esauriente/i.				2.6-3

**LATINO SCRITTO – LICEO SCIENTIFICO**

**PROVA STRUTTURATA (ON-LINE)**

LIVELLI DI COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	ERRORI DI TRADUZIONE	VOTO TRADUZIONE	VOTO COMPLESSIVO PER LE DOMANDE DI GRAMMATICA
<b>E: Non Raggiunto (2-3 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione scarsa o mancante	6 (o più)	1	
			5	1.25	
			4½	1.625	
	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI</b>	Risposte mancanti o preparazione estremamente lacunosa			0-1.5
<b>D: Iniziale (4-5 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione carente sia per linguaggio sia per errori morfosintattici	4	2	
			3½	2.375	
			3	2.75	
	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI</b>	Risposte incomplete, lacunose, poco puntuali			1.75-2.75
<b>C: Soglia di accettabilità/ Base (6 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione sufficientemente corretta con linguaggio non sempre appropriato	2½	3.125	
	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI</b>	Risposte sufficientemente corrette, sia pure con qualche errore			3-3.25
<b>B: Intermedio (7-8 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione abbastanza corretta con linguaggio adeguato	2	3.5	
			1½	3.875	
			1	4.25	
	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI</b>	Risposta in gran parte corrette e sicure			3.5-4.25
<b>A: Avanzato (9-10 decimi)</b>	<b>COMPETENZE DI TRADUZIONE</b>	Traduzione completa con linguaggio elegante	½	4.5	
			0	5	
	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI</b>	Risposta corrette e complete			

Per le prove scritte da effettuare on-line nelle terze classi del Liceo Scientifico si prevede la possibilità (in una durata anche inferiore alle canoniche 2 ore) di sottoporre agli alunni in traduzione un testo di dimensioni ridotte rispetto ai consueti 10 righe, su cui testare con un numero di 5-6 domande anche la preparazione grammaticale sulle principali regole e costrutti presenti. I criteri di assegnazione del punteggio prevedono una distribuzione equa fra la parte del compito relativa alla traduzione (5 punti in assenza di errori) e quella relativa alle conoscenze grammaticali (5 punti nel caso di risposte pienamente corrette), secondo l'accertamento delle conoscenze e delle competenze specifiche attraverso i livelli di competenza previsti.



**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**  
**(TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI)**

<b>Obiettivi</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>CONOSCENZA</b>	SCARSA	LIMITATA	SUFFICIENTE	DISCRETA	APPROFONDATA
<b>COMPRENSIONE</b>	MARGINALE	APPROSSIMATA	ADEGUATA	ADERENTE	PUNTUALE
<b>APPLICAZIONE</b>	ERRATA	INCERTA	ACCETTABILE	SICURA	AUTONOMA
<b>ANALISI</b>	SUPERFICIALE	CONFUSA	ESSENZIALE	ARTICOLATA	PROFONDA
<b>SINTESI</b>	INCONSISTENTE	FRAMMENTARIA	COERENTE	SIGNIFICATIVA	ORIGINALE
<b>VALUTAZIONE</b>	CONTRADDITTORIA	PARZIALMENTE CONTRADDITTORIA	COERENTE MA SOLLECITATA	CRITICA	CRITICA E APPROFONDATA
<b>VOTO</b>	<b>VOTO ≤ 4</b>	<b>4 &lt; VOTO &lt; 6</b>	<b>VOTO = 6</b>	<b>6 &lt; VOTO &lt; 8</b>	<b>VOTO ≥ 8</b>

## LEGENDA

Livelli di apprendimento per competenze	
<b>Livello A Avanzato</b> <b>(9-10 decimi)</b>	<i>Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità</i>  <b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>Livello B Intermedio</b> <b>(7-8 decimi)</b>	<i>Utilizza la competenza con buona autonomia</i>  <b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>Livello C*</b> <b>Base</b> <b>(6 decimi)</b>	<i>Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici</i>  <b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>Livello D</b> <b>Iniziale</b> <b>(4-5 decimi)</b>	<i>Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato</i>  <b>Livello iniziale:</b> lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>Livello E</b> <b>Non raggiunto</b> <b>(1-3 decimi)</b>	<i>Non ha acquisito la competenza</i>  <b>Livello non aggiunto</b>

\*La sufficienza corrisponde al livello di base = C

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO LINGUISTICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO -PRIMO BIENNIO

<b>Fascia di Livello Competenze</b>	<b>Conoscenze Lessico e strutture</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/ Capacità</b>	<b>Voto</b>
<b>Non Raggiunto</b>	Non conosce o conosce in modo molto limitato lessico e strutture linguistiche di base	Non riesce ad individuare o individua in modo molto limitato le funzioni comunicative.  Le scelte strutturali sono molto frammentarie	Non riutilizza o utilizza in modo molto limitato le funzioni linguistiche e le strutture	2 - 3
<b>Iniziale</b>	Conosce lessico e strutture linguistiche basilari in modo frammentario e parziale	Opera scelte lessicali e strutturali in modo non adeguato.  Individua alcune funzioni linguistiche di base	Utilizza e applica strutture e funzioni di base in modo frammentario e non sempre corretto	4 - 5
<b>Soglia di accettabilità / Base</b>	Conosce lessico e strutture in modo accettabile ed essenziale	Non sempre opera scelte lessicali e strutturali corrette.  Riconosce le funzioni comunicative non sempre correttamente e autonomamente	Riutilizza le funzioni linguistiche e le strutture pur con qualche errore di ortografia e/o significato	6

<b>Intermedio</b>	Conosce lessico e strutture linguistiche in modo appropriato, con occasionali imprecisioni	Individua in modo autonomo le strutture pur con qualche imprecisione.  Riconosce le funzioni comunicative globalmente e autonomamente	Riutilizza e applica lessico e strutture in modo quasi sempre corretto e funzionale	7 - 8
<b>Avanzato</b>	Conosce lessico e strutture in modo ampio ed approfondito	Coglie in modo autonomo e corretto gli elementi strutturali della lingua.  Riconosce in modo pertinente e approfondito le funzioni comunicative	Riutilizza le strutture linguistiche in modo del tutto autonomo.  Produce messaggi corretti e coerenti	9 - 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

<b>Fascia di Livello</b>	<b>Conoscenze Lingua/lessico/ strutture</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Voto</b>
<b>Non Raggiunto</b>	Non conosce o conosce in modo molto limitato contenuti, strutture sintattiche e lessico	Utilizza, comprende e produce testi in modo non corretto.  Individua molto parzialmente le funzioni comunicative	Non applica o applica in modo molto limitato strutture funzioni linguistiche.  Non sa individuare i concetti e/o le parole chiave	2 - 3

<b>Iniziale</b>	Conosce gli elementi strutturali e lessicali in modo generico e impreciso	Utilizza le funzioni comunicative, comprende e produce testi in modo impreciso	Applica in modo parziale strutture e funzioni linguistiche.  Non sempre Individua concetti e/o parole chiave	4 -5
<b>Soglia di accettabilità /Base</b>	Conosce contenuti, strutture e lessico in modo non sempre approfondito ma essenziale	Utilizza, comprende e produce testi in modo non sempre adeguato ma accettabile.  Individua globalmente le funzioni comunicative	Applica le funzioni linguistiche e le strutture. Sa individuare concetti chiave in modo non sempre corretto	6
<b>Intermedio</b>	Conosce discretamente contenuti, strutture sintattiche ed elementi lessicali	Utilizza, comprende e produce testi in modo adeguato.  Individua le funzioni comunicative correttamente	Applica le funzioni linguistiche e le strutture in modo abbastanza autonomo. Presenta talvolta collegamenti disciplinari	7 - 8
<b>Avanzato</b>	Conosce approfonditamente contenuti, strutture sintattiche e elementi lessicali anche settoriali	Comprende e produce testi in modo pertinente e corretto  Riesce in modo del tutto corretto ad utilizzare le funzioni comunicative.	Sa rielaborare, sintetizzare e analizzare testi individuando collegamenti anche tra più discipline. Sa organizzare la produzione in modo accurato ed efficace.	9 - 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

PRIMO BIENNIO

<b>COMPETENZA LINGUISTICA-COMUNICATIVA</b>					
DESCRITTORI SINTETICI DI COMPETENZA	Livello competenza*				
	A	B	C	D	E
<b>COMPETENZA STRETTAMENTE</b>  <b>LINGUISTICA:</b> • Padronanza e ampiezza lessicale  • Correttezza grammaticale  Padronanza fonologica	9-10	7-8	6	4-5	2-3
<b>COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA:</b>  • Appropriatezza	9-10	7-8	6	4-5	2-3
<b>COMPETENZA PRAGMATICA:</b>  -DISCORSIVA  • Flessibilità  • Interazione/prendere la parola  • Coerenza e coesione  -FUNZIONALE  • Fluenza  • Precisione delle asserzioni	9-10	7-8	6	4-5	2-3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE  
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

INDICATORI	*Livello Competenza	Voto
Rifiuto a sostenere la prova orale nessuna o scarsa conoscenza del contenuto proposto	Non Raggiunto	2 - 3
Conoscenze scorrette, incomplete e/o non appropriate degli argomenti, incapacità di organizzare e utilizzare i contenuti, espressione scorretta, impropria e frammentaria	Iniziale	4 - 5
Conoscenze incomplete, non corrette degli argomenti, organizzazione incerta dei contenuti, espressione imprecisa e poco curata		
Conoscenze essenziali degli argomenti organizzazione adeguata dei contenuti espressione semplice ma nel complesso corretta	Base	6
Conoscenze appropriate degli argomenti, discreta capacità di organizzazione dei contenuti, competenza espressiva nel complesso appropriata e corretta, discreta capacità di rielaborazione autonoma	Intermedio	7 - 8
Conoscenze complete, approfondite e consolidate degli argomenti, ottima capacità di organizzazione dei contenuti competenza espressiva corretta, appropriata e scorrevole ottima capacità di stabilire raffronti e raccordi	Avanzato	9 - 10
Conoscenze approfondite ed ampliate degli argomenti, ottima capacità di organizzazione dei contenuti, competenza espressiva ricca, corretta, pertinente e scorrevole, spiccata capacità di stabilire raffronti e raccordi e di rielaborazione, critica autonoma e originale		

Per il Liceo Linguistico l'esperto di lingua contribuisce in modo fattivo alla valutazione sulla base delle varie tipologie di verifica.

**Legenda LIVELLI DI COMPETENZA\***

<b>A/ Livello avanzato</b>	<b>Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente
--------------------------------	--

	decisioni consapevoli
<b>B/ Livello intermedio</b>	<p><b>Utilizza la competenza con buona autonomia</b></p> <p>lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<b>* C/ Livello base</b>	<p><b>Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici</b></p> <p>lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
<b>D/ Livello iniziale</b>	<p><b>Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato</b></p> <p>lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note</p>
<b>E/ Livello non raggiunto</b>	<b>Non ha acquisito la competenza</b>

\*La sufficienza corrisponde al livello di base = C



## **ALLEGATI-GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**DIPARTIMENTO ANTROPICO**

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

ISTITUTO G. MAZZINI VITTORIA - DIPARTIMENTO ANTROPICO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Alunno/a.....

Classe.....Data.....

Docente.....

Materia..... Voto.....

Descrittori	Giudizio sul livello di preparazione	Sintesi	Voto 10/10
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	Lo studente non conosce i contenuti e non è in grado di stabilire confronti. L'esposizione è confusa e presenta una scarsa proprietà linguistica. Effettua analisi imprecise e sintesi incomplete.	<b>Molto scarso</b>	<b>2/3</b>
	Lo studente conosce molto vagamente i contenuti e non padroneggia categorie e lessico specifico. Effettua analisi parziali e sintesi approssimative. Presenta qualche difficoltà di rielaborazione.	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>4</b>
<b>Proprietà linguistica</b>	Lo studente conosce gli argomenti in modo frammentario o superficiale, esponendo con un linguaggio non sempre chiaro e pertinente. Riesce ad abbozzare semplici confronti e qualche collegamento.	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
	Lo studente conosce i contenuti minimi in maniera essenziale e negli aspetti fondamentali. Espone in modo semplice e comprensibile. È in grado di stabilire collegamenti e confronti, pur se in modo non approfondito e con qualche incertezza. Effettua analisi e sintesi sufficientemente chiare.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
<b>Capacità di analisi e sintesi</b>	Lo studente conosce gli argomenti in modo abbastanza lineare e chiara. Espone in maniera sciolta e con una proprietà di linguaggio adeguata. Sa ricostruire in modo complessivamente completo il quadro di insieme di un argomento. È in grado di effettuare discreti collegamenti tra i diversi argomenti trattati.	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
	Lo studente conosce bene e in modo sicuro i contenuti esposti. Si esprime con ricchezza e proprietà di linguaggio. È in grado di effettuare collegamenti in modo autonomo, non solo nell'ambito della disciplina, ma anche con materie affini.	<b>Buono</b>	<b>8</b>
	Lo studente mostra una preparazione sicura, completa e approfondita, con apporti originali e critici. Effettua analisi complesse, raccordi multidisciplinari e sintesi precise. L'esposizione è corretta e fluente.	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
	Lo studente mostra una conoscenza completa, approfondita e articolata degli argomenti. Effettua collegamenti coerenti, con pluralità di approcci e competenze interdisciplinari. Apporta contributi originali e critici. Espone in maniera brillante, con un lessico ricco, corretto, curato e pertinente.	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>
	<b>VOTO</b>		<b>..../10</b>

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

ISTITUTO G. MAZZINI VITTORIA - DIPARTIMENTO ANTROPICO			
ANNO SCOLASTICO 2022-2023			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA			
FILOSOFIA <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> SCIENZE UMANE <input type="checkbox"/> DIRITTO ED ECONOMIA <input type="checkbox"/>			
Tipologia: quesiti <input type="checkbox"/> trattazione sintetica <input type="checkbox"/> tema <input type="checkbox"/> saggio <input type="checkbox"/>			
Altro <input type="checkbox"/> .....			
Alunno/a.....			
Classe.....Data..... Durata.....			
Docente.....			
Voto.....			
		<b>Punti da 1 a 10</b>	<b>Punteggio con- seguito</b>
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	Completa, approfondita e articolata.	<b>4</b>	
	Adeguata, ma non completa, con qualche imprecisione.	<b>3</b>	
	Superficiale e generica. Essenziale.	<b>2</b>	
	Sommatoria, frammentaria, confusa.	<b>1</b>	
<b>Competenza linguistica</b>	Esposizione chiara, completa, fluida, corretta. Linguaggio pertinente.	<b>3</b>	
	Esposizione scorrevole, con qualche imprecisione.	<b>2</b>	
	Esposizione confusa, con lessico inadeguato.	<b>1</b>	
<b>Capacità di analisi e sintesi, di collegamento e di confronto. Sviluppo delle argomentazioni. <u>E/O</u> <u>Altre competenze</u></b>	Piena autonomia nell'effettuare analisi complete e/o opportune sintesi. Buone capacità di collegamento e di confronto. Coerente ed organico lo sviluppo delle argomentazioni. <b>Altre eventuali competenze: OTTIME</b>	<b>3</b>	
	Adeguata capacità di analisi e di sintesi. Essenziali capacità di collegamento e confronto. Parzialmente organico e coerente lo sviluppo delle argomentazioni. <b>Altre eventuali competenze: APPREZZABILI E ADEGUATE</b>	<b>2</b>	
	Mancata capacità di analisi e di sintesi, per lo più parziali, confuse e imprecise. Disorganizzato e quasi inesistente lo sviluppo delle argomentazioni. <b>Altre eventuali competenze: POCO ADEGUATE</b>	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>...../10</b>

### CORRISPONDENZA IN QUINDICESIMI

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
15	14	13	12/11	10	9/8	7/6	5/4	3	2/1	0

*ALLEGATO 2: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI*

LIVELLO	DESCRITTORI			VOTO /10
	CONOSCENZE	CAPACITA	COMPETENZE	
Gravemente insufficiente	Gravemente errate, confuse e frammentarie. Disconosce la terminologia tecnica.	Analizza erroneamente. Non sintetizza.	Ha acquisito non del tutto adeguatamente alcune delle competenze minime.	0-3
Non del tutto sufficiente	Superficiali e imprecise. Uso inadeguato della terminologia tecnica.	Esegue analisi e sintesi parziali se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze minime se guidato.	4-5
Sufficiente	Superficiali ma senza errori e con esposizione semplice. Conosce la terminologia tecnica essenziale.	Esegue autonomamente analisi parziali ed elementari.	Applica autonomamente le conoscenze minime.	6
Discreto/Buono	Complete ed espone con linguaggio appropriato. La terminologia tecnica è corretta e adeguata.	Analisi e sintesi complete e coerenti.	Applica autonomamente le conoscenze.	7-8
Eccellente	Approfondite, pertinenti, ampie e organiche. Usa la terminologia tecnica in modo completo, organico e adeguato ai contenuti.	Sintetizza problemi complessi ed esprime valutazioni critiche personali.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze alla risoluzione e analisi di problemi di elevata complessità.	9-10

**ALLEGATO 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza dell'argomento	Corretta ed esauriente	3	
	Parziale o imprecisa	2	
	Frammentaria	1	
	Nulla	0	
Competenze logiche ed originalità dell'elaborato	Apprezzabile	2	
	Sufficiente	1	
	Irrilevante	0	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	Buona	3	
	Apprezzabile - Sufficiente	2	
	Insufficiente	1	
	Inesistente	0	
Completezza della risoluzione	Completa	2	
	Sufficiente	1	
	Insufficiente	0	

**ALLEGATO 3A : GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA**

DESCRITTORE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	QUESITO n.	QUESITO n.	QUESITO n.	QUESITO n.	QUESITO n.
Quesito non risolto	$P=0$					
Impostato correttamente o svolto completamente ma con molti errori gravi	Da $0 < P \leq 0,25 * P_{max}$					
Svolto parzialmente o completamente con pochi errori gravi	Da $0,26 * P_{max} < P \leq 0,50 * P_{max}$					
Svolto completamente anche se con errori lievi	Da $0,51 * P_{max} < P \leq 0,75 * P_{max}$					
Completo e corretto o con imperfezioni	Da $0,76 * P_{max} < P \leq P_{max}$					
TOTALE PUNTEGGIO GREZZO						
CONVERSIONE	DEL PUNTEGGIO GREZZO					

*ALLEGATO 3/B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTO/PRATICO DI MATEMATICA – FISICA - INFORMATICA.*

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza dei contenuti	Corretta ed esauriente	3	
	Parziale o imprecisa	2	
	Frammentaria	1	
	Nulla	0	
Competenze analitiche e logiche. Originalità	Apprezzabile	2	
	Sufficiente	1	
	Irrilevante	0	
Applicazione: fasi necessarie alla risoluzione	Buona	3	
	Apprezzabile - Sufficiente	2	
	Insufficiente	1	
	Inesistente	0	
Completezza e correttezza della risoluzione	Completa	2	
	Sufficiente	1	
	Insufficiente	0	

*ALLEGATO 4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE A RISPOSTA APERTA*

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Conoscenza degli argomenti	Assente	0
	Scarsa	2
	Insufficiente	3
	Sufficiente	4
	Apprezzabile	5
	Completa	6
Correttezza dell'esposizione	Contorta con errori ortografici	0
	Lineare con errori ortografici	1
	Stentata, senza errori ortografici	2
	Appropriata	3
Capacità di sintesi	Assente	0
	Adeguate	1

*ALLEGATO 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST*

TIPOLOGIA DEL TEST	CRITERIO	PUNTEGGIO
Vero/falso	Risposta esatta	+1
	Risposta non data	0
	Risposta errata	-0,1
Scelta multipla	Risposta esatta	+2
	Risposta non data	0
	Risposta errata	-0,2
Completamento	Per ogni termine o frammento inserito	+1
	Risposta non data	0
	Risposta errata	-0,1